

传 承 儒 家 文 化 培 育 优 秀 人 才

文 / 汕头市潮阳区后溪中学 陈奎香

作为当代教育工作者的我们，不仅肩负着给学生传授现代的知识与思想，把学生培养成适应社会需求，顺应时代发展的新型社会主义建设者的责任，而且有责任把中华民族的传统文化和思想传承给一代代学子。

一、当代中学生的道德现状

知与行的脱节。这是目前中学生道德现状存在的最主要问题，主要表现：有一部分中学生熟知《中学生守则》和《中学生行为规范》，但却很少甚至没有落实到行动中去；有的学生在老师在时能遵守有关道德规范，而老师不在时却不能遵守；有些中学生在学校是个好学生，尊敬老师，善待同学，而在家却不尊敬长辈，不关爱兄弟姐妹；有些中学生“宽以待己，严于律人”。以上种种现象说明了现代中学生存在着知与行的严重脱节，极大地限制了中学生良好品德的形成与发展。

责任意识的缺乏。有些中学生做事缺乏认真负责的态度，如对待学习、劳动等，有马虎应付的表现；有些学生关心自己多，关心他人和社会少，对集体活动和公益事业缺乏必要的热情，“事不关己，高高挂起”；有的学生不愿意做班干部，怕影响自己的学习；有的不愿意帮助别人，有利的事抢着干，难办的事推给别人，不能勇于承担

责任，更缺乏为国家的繁荣富强而努力的社会责任感。

感恩意识的缺乏。当今有的父母过于溺爱自己的子女，使子女觉得给他的关爱是理所当然的，孩子全然不懂得感恩，甚至对父母存有抱怨心理。有的学生在学校对教师的爱也漠然受之，视为当然，更甚者是对老师良苦用心的教育不仅不接受，而且存有反感和抵触心，像这样的孩子将来哪能成长为对社会有益的人才呢？

二、儒家文化思想在当代中学生道德教育中的借鉴作用

注重儒学文化，营造德育氛围。本学期，我结合学校开展的“儒家思想与学校德育管理的有机结合之实践探索”专题研究活动，引导学生品读儒家经典，感受儒家思想，并通过出版班级黑板报、征文比赛等活动加深学生的情感体验，以期陶冶学生情操，构建学生健康人格，全面提高学生素质，努力营造高品位、有特色、多样化的校园文化和班级氛围，为学校德育工作的顺利展开，提供了十分优越的氛围保证，发挥其独特的育人功能，促进学生的健康成长。

同时，我在日常德育工作中时时不忘向学生强调学校的特色校园文化，以及学校优良的教育传统：践行“厚德自强，慎思勤勉”的校训，带着“文化立校，质量兴校，和谐发展”的办学理念，为实现“营造和谐文化校园，创建规范优质学校”的办学目标而奋斗。告诫学生要珍惜在后溪中学学习的机会，为自己的人生之路垫下厚实的基础。

强化自我管理，培养责任意识。著名教育家苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育”。德育追求的最高目标就是在受教育者内心建立自我教育的道德标准，学生自觉主动地把社会要求的思想道德规范在内心加以理解和体验，并通过实践转化为自己比较稳定的自觉行为

的能力。本学期，我通过不定期的召开各种学生会议、每周一次的班会课及个别谈话的教育方式，加强自觉行为教育，包括课内外纪律、卫生习惯、劳动责任心、个人修养等，强化学生自我管理和责任意识，力求把学校的各项规章制度及年级的行为规则内化为学生自身的行为准则，做到能“克己”，能“慎独”。

《礼记·中庸》强调“博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之”，要求人们通过勤奋学习，学以成德，学以成性，“变化气质”。作为传统道德中的精华，儒家所提倡的中华传统美德具有生生不息，历久弥新的品质，是永不枯竭的道德教育资源。

加强感恩教育，培育仁爱思想。孔子是儒家文化的创始人，其思想核心为仁，仁的核心就是“爱人”。孔子说：“君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”。儒家“明仁伦”是要学会爱人，爱人要从小身边最切近的人做起，孝敬父母便是爱人的根本点。在平时的教育教学中，我除了不断向学生强调学好知识、学好本领的重要性之外，还要求学生通过诵读《三字经》、《论语》、《弟子规》等经典篇章，培育学生形成传统文化特色的价值观，弘扬中华民族的传统美德，教育学生从爱父母做起，学会做人，即：孝敬父母，尊敬师长；诚实守信，友爱宽容；热爱学校，博学多艺；崇尚节俭，乐观向上。通过举行主题为“感恩父母，尊敬老师”的主题班会，开展朗诵、作文、书法、卡拉OK等比赛活动，把儒家的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神渗透到各类活动中去，让学生在活动中增强情感体验，发挥儒学文化的情感熏陶作用，既丰富学生的课余生活，又净化校园的精神环境，既增长了学生的才干，提高了学生的综合素质，又培养学生的仁爱思想。

责任编辑 邱 丽